

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Министерство науки и образования Свердловской области,

Н.Н. Хридина

На современном этапе российских реформ в основу политики подъема страны должен быть положен интеллектуально-нравственный человеческий ресурс - духовность народа и ее расширенное воспроизводство - образование.

Еще не изжитое мнение о том, что экономика, система производственных отношений, есть основа общественной жизни трагическое заблуждение рассудочного способа мышления.

В реальной жизни труд, который считается источником человеческого существования, управляется не только сознательной целью, но также чувством и волей человека. Вот почему труд сам по себе, понимаемый в чисто экономическом смысле, не может быть всеобщей основой реального общества, так как на самом деле он существует лишь благодаря имманентной ему сознательно-волевой форме (праву, нравственности).

Духовность духа народа универсальный человеческий ресурс, неотделимый от самого человека и общества, абсолютная ценность государства, национальный капитал, которому еще предстоит в XXI веке стать саморегулирующейся субстанцией экономики и ее превращенной формы - денег, самовозрастающих по формуле: деньги - духовность - деньги.

Исходя из того, что духовность духа народа и ее составляющие - это всеобщ., родовое понятие, самоопределяющаяся субстанция общества, реально существующая в форме образования, науки и информации, то определенный уровень развития образования, науки и информации есть соответствующий уровень развития социальной жизни.

Творческим началом науки и информации является образование. В отличие от науки предметом образования выступает учебно-воспитательная деятельность человеческого духа, направленная на создание самого

источника науки и информации - человека. И в этом смысле образование первично по отношению к рассматриваемым формам человеческого духа. Отсюда, игнорирование роли образования в жизни общества может привести не только к редуцированию социальной жизни как к результату, но и к процессу ускоренного воспроизводства негативных явлений.

Образование это духовное воспроизводство индивидуальной и общественной жизни. Вот почему образование носит абсолютный характер в системе человеческих ценностей, ибо оно есть усвоение, идеализация, воплощение и реализация Смысла жизни в ее прошлом, настоящем и будущем.

Современное состояние духовности общества, создавшее угрозу национальной безопасности, требует безотлагательного осознания и преобразования самого источника социальной жизни - ДУХА НАРОДА путем, прежде всего, разумно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи духовно развитым учителем.

Будущее человечества, связанное не с технотронным, а с гуманистическим обществом, может быть построено только путем реформ, которые способствовали бы расширению и обогащению культурного слоя общества.

Введение человека в культуру основная задача и функция образования, а понятия - "человек", "культура" и "образование" принадлежат одному "семейству понятий", взаимно определяют друг друга и могут рассматриваться с достаточной полнотой только в рамках всего семейства.

Образование в целом и в большей степени профессиональное имеет воздействие на структуру общественных приоритетов, которые зависят от того, насколько последовательно, глубоко и осмысленно в нем реализуется гуманистическая парадигма, насколько профессиональное образование сопрягается с воспитанием и развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально

оснащенной, социально ответственной личности.

Понятия гуманизации и гуманитаризации, являясь едиными, по сути, находятся в некотором противоречии друг к другу по направленности, форме и способам реализации.

Гуманизация образования связана с формированием культуры личности во всех её проявлениях, поэтому в образовании должно происходить овладение всем богатством культуры: политической, нравственной, эстетической, правовой, экономической, культуры труда, общения, мышления, потребностей.

Ядром этого принципа является понимание ценности личности, необходимости удовлетворения ее потребностей в реализации способностей и возможностей (вектор воздействия направлен на личность).

В условиях образовательных учреждений реализация этого принципа требует введения гуманистических идеалов в учебно-воспитательный процесс, перехода от деятельности технократической к творческой, выработки универсального способа реализации творческого потенциала личности.

Что касается понятия "гуманитаризация" это, прежде всего, активизация роли личности в обществе, формирование понимания самооценности личности (вектор воздействия направлен к самой личности и от нее к обществу).

Гуманитаризацию образования нельзя рассматривать в отрыв. от других сфер социальной жизни. Поэтому процесс развития культуры общества, культуры взаимоотношений между людьми, культуры бытия самого человека, культуры мышления - это основа для гуманитаризации среды, в которой идет становление и развитие личности.

Таким образом, гуманитарное образование - меньше всего подготовка, скажем, будущих филологов, которых на самом деле обществу нужно не так уж много. Гуманитарный человек - это человек высокой культуры, с

правильной системой ценностных представлений, с хорошо развитым эстетическим вкусом. Он в ладах со своим языком, владеет чужим. В высокой степени контактен, обращен к другим людям, понимает их.